**Эссе на тему «Учитель – моё призвание»**

**«Заметки на полях»**

Каждый выбирает по себе слово для любви и для молитвы.

 Шпагу для дуэли, меч для битвы -  каждый выбирает по себе.

Каждый выбирает по себе. Щит и латы. Посох и заплаты.

Меру  окончательной расплаты. Каждый выбирает по себе.

Каждый выбирает для себя.

Выбираю тоже – как умею. Ни к кому претензий не имею.

Каждый выбирает для себя.

Ю. Д. Левитанский

Я - учитель.  Это профессия или что-то другое? Иногда говорят: «Учитель-это диагноз». В чём-то с этим можно согласиться. Но, я думаю, что в большей степени это призвание, это образ жизни, мыслей; это состояние души, призвание, талант; это мастерство актёра, способность юриста, судьи и дипломата. Это великое человеколюбие и преданность. А ещё Учитель – художник. Мы пишем картины становления человеческих судеб. И это видим особенно мы, учителя начальных классов , когда перед нами появляются маленькие несмышлёныши, как белый чистый лист бумаги. И именно от нас зависит, какие краски мы возьмём, что напишем…

Да, я – учитель! Уже 23 года! Это мой выбор, который я сделала много лет назад, о чём я не жалею.

Есть множество причин, почему я учитель. И вот только некоторые из них.

**Причина №1. «Татьяне Михаловне»**

«Татяне Михаловне», «Татьяне Мейхалавне», «Тане от Алёны», «мамочке»…. Увесистый конверт бережно хранит эти милые сердцу послания от моих настоящих и уже бывших учеников:

- Вы никогда нас не подводите;

- Мне нравится, что Вы показываете нам мультики;

- Ура! Ура! Ура! Ля-ля-ля;

- Спасибо Вам за всё!

А вот 4 девочки объединились на переменке, чтобы нарисовать картинку и подарить мне её.

2014год. Выпускной. Я – в первом ряду, а на сцене - 3 поколения моих учеников и их родители. Родители исполняют песню, а дети дарят по веточке сирени.

Каждое из этих посланий – напоминание о минутах, часах, годах НАСТОЯЩЕЙ жизни.

**Причина №2.«Кто, если не я?»**

…2 сентября, 1 класс. Первый учебный день. Маленькая Ксюша замерла у порога, не решается войти. Присаживаюсь на корточки перед ней, беру трепещущую ладошку в свои ладони и начинаю полушёпотом рассказывать об удивительном мире, там, за порогом….. И, о чудо! Первый шажок, совсем несмелый, за ним второй… И вопрос в глазах матери: «Мне идти?» «Да, можете идти. Думаю, что мы подружимся с вашим сокровищем….».

…Семья Софи переехала из Германии в Россию незадолго до поступления девочки в школу.

- Я Вам что, служанка, чтобы убирать тарелку, - огорошила меня, а заодно и других ребят, ученица уже в первые дни учёбы в столовой.

Беседы с Софи, встречи с мамой дали понять – в семье ребёнку не найдут возможности объяснить, что убрать посуду, задвинуть стул за парту, поднять случайно оброненный карандаш - это норма. «Что же мне сделать?» - возник в голове вопрос, и ответом стали мои беседы с Софи, десятки приведённый мной примеров, мои переживания и поиск нужных слов. Мне удалось найти их и достучаться до ребёнка. И сейчас Софи с удовольствием дежурит в классе и помогает своим одноклассникам.

 Понимая и принимая загруженность родителей, их систему взглядов и ценностей, которые не всегда верны, я почти каждый день даже не спрашиваю себя, а понимаю: «Кто, если не я, поможет детям? Только я!».

**Причина №3. «Дети возвращают силы сторицей»**

Уроки, педсовет, гора тетрадей….«Завтра обязательно будет легче» - произношу как настрой, молитву. Когда новое рабочее утро подсказывает, что сегодня не легче, у стола появляется маленький энерджайзер и, сияя от гордости, заявляет:

- Мама! Ой…. Татьяна Михайловна, смотрите, у меня выпал зуб!

В этот момент чувствую – накрыло, окутало, подхватило… « Всё сделаю, всё смогу».

Или…

1 апреля. Захожу в класс. За партами сидят мои любимые, уже взрослые, четвероклассники, а одна девочка стоит у доски с указкой:

- Ну что, Таня, опоздала? Заходи, давай дневник!

- А куда мне присесть? – спрашиваю.

- Ну, ты у нас девочка рослая, поэтому на последнюю парту. Что, и дневник забыла? Сейчас пойдёшь домой.

Чем еще, кроме радости, наполнится такой день?

Мои дети – это американские горки, запускающие круговорот ощущений: «Ой, как устала» – «Ура, дети пришли!» – «Да я, пожалуй, сверну горы».

**Причина №4. «Хьюстон, у нас проблемы»**

Какие именно?

Ну, например, каблук, но не на сапоге, а гордо зажатый в моём кулаке, будто факел статуи Свободы. Предыстория: собрались с классом на «Зимние посиделки» в клуб «Берегиня», условились встретиться в 16.45, и я успела к детям, но предварительно проехала на каблуках пятачок льда от такси до тротуара. Я-то выстояла, а вот каблуки: один выдержал - другой сломался. Именно так, со «спецэффектами» прибыла на классное мероприятие.

Работа в школе не оставляет шанса на шаблонное мышление. Какой шаблон помог бы мне, когда Виталик забыл школьные брюки? Пожалуй, никакой. Только фантазия подсказала выход – надеть гамаши, а сверху шорты, лишь бы мальчик остался учиться, а не побрёл в слезах домой.

Быть на чеку, с азартом решать жизненные головоломки, превращать проблемы в драйв – моя стихия.

**Причина№5. «А как же попрыгать?»**

- Поехали к нам, в Лесной, - настойчиво звали друзья, обещая трудоустройство в паспортном столе: спокойная работа, с удобным графиком, перспективами карьерного роста и достойной зарплатой.

- Ну хорошо, поеду туда, устроюсь в паспортный стол, - рассуждала я, а мозг живописал картину серых будней. Отработать 8 часов по единому алгоритму и так каждый день! Нет, это не для меня.

А как же «попрыгать» у доски, кому в красках объяснять новый материал?!

**Причина №6 « Моё продолжение в детях»**

 И дочь, и сын были моими учениками.

По окончании школы Елена, моя дочь, решила стать учителем начальных классов. Имея полное представление о плюсах и минусах стези, я могла бы запретить дочери поступление в университет, однако это значило бы лишить её права выбора. Сегодня Лена – студентка 3 курса, а в перспективе –потомственный учитель.

- Если тебе, активистке, отличнице, предложат по окончании вуза остаться там, ты согласишься? – как-то спросила я дочь.

- Нет, мама, я вижу себя только в школе.

Уже сегодня мы с Леной общаемся на одном профессиональном языке, дискутируем и делимся методикой.

- Смотри, мама, как бы Кирилл у нас не выбрал нашу профессию, - отмечает Лена, видя, с каким удовольствием брат помогает моим второклашкам (он уже шестиклассник) выполнить задание, как он общается с ними не с высоты старшего, а на равных и стремится по максимуму им помочь.

Какой выбор профессии совершит сын, покажет время.

Сегодня мне очевидно, что дети, видя изнутри жизнь педагога, не вычленили её минусы, а подчеркнули плюсы, и в этом, пожалуй, есть заслуга моих 20 с лишним лет даже не столь работы, сколько жизни учителя.

 «Да, я работаю в школе!» - с диапазоном от скромности до гордости говорю я.

Я – УЧИТЕЛЬ. Это моё дело. Это мой выбор. Это моя жизнь.

Быть может, кто-то скажет: «Вот чудачка!»

А я вот молодею с ребятнёй.

Учительская жизнь, как в море качка,

Со штормом, штилем, с криком, беготней.

И если б я смогла всю жизнь начать сначала,

То снова бы вошла в свой светлый класс,

И тихо головою б покачала,

Увидев грустный взгляд раскрытых глаз.

Вот снова сердце бьется, нежно тая,

От взора детского, добра и теплоты.

Я будто детства своего касаюсь.

Летят года... И снова в класс ведут шаги.

 И.Г. Кузьмина